



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

**IES IULIA SALARIA
SABIOTE
(JAÉN)**



**CONSEJERÍA DE DE EDUCACIÓN Y
DEPORTE
JUNTA DE ANDALUCÍA**

GUÍA DEL ESTUDIANTE

FÍSICA Y QUÍMICA

3º ESO

CURSO 2025 - 2026



GUÍA DEL ESTUDIANTE

FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

IES IULIA SALARIA



EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Tomará como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se tendrá en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados. Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo. Será el grado de desempeño lo que determinará la calificación del alumnado.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Cuestionarios
- Presentaciones
- Pruebas
- Escalas de observación
- Rúbricas
- Cuaderno de clase con apuntes y actividades del libro del alumno
- Actividades de comprensión lectora
- Actividades para trabajar vídeos y páginas web
- Edición de documentos y trabajos escritos
- Trabajos cooperativos
- Prácticas de laboratorio e informes
- Proyectos y Tareas de investigación

SISTEMA DE RECUPERACIÓN CRITERIOS/COMPETENCIAS NO SUPERADOS

La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, para adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave y los saberes básicos



GUÍA DEL ESTUDIANTE **FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO** **IES IULIA SALARIA**



a través de los criterios de evaluación, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, en esta materia se tendrán en cuenta estos aspectos, y la recuperación de los criterios de evaluación se realizará de manera continua. Se diseñan programas de atención a la diversidad y las diferencias individuales, para alumnado con necesidades de refuerzo educativo o con materias pendientes.

METODOLOGÍAS EMPLEADAS

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales y la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, e integrará referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Las situaciones de aprendizaje serán diseñadas de manera que permitan la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de saberes básicos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

Se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Es un elemento prioritario. Se potenciará la mejora de la comprensión lectora desde esta materia. Se sigue la planificación y las orientaciones metodológicas del Plan de actuación de la lectura del centro.



GUÍA DEL ESTUDIANTE

FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

IES IULIA SALARIA



RECURSOS

Libro de texto. Plataforme e-vocacion(SANTILLANA) Aula Virtual en la Plataforma Moodle Centros. Portal Séneca. Tecnologías de la Información y Comunicación. Recursos bibliográficos. Banco de textos (Plan de la Lectura y Plan de impulso del razonamiento Matemático). Fuentes de información inmediata. Recursos elaborados por el docente. Recursos Educativos Abiertos (REA).



GUÍA DEL ESTUDIANTE

FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PRODUCTO FINAL	TEMP
1. La ciencia y la medida	Conoce el material de laboratorio	Disminución envases	1ª
2. El átomo	La medicina nuclear	Trabajo científicas fusión nuclear	1ª
3. Elementos y compuestos(incluye formulación c. binarios)	Identificación de sustancias	Diseño tabla periódica	1ª
4. Las reacciones químicas	La oxidación de la fruta	Reacciones laboratorio	2º
5. El movimiento	Mapas espacio-tiempo	Cálculo distancias/tiempo	2º



GUÍA DEL ESTUDIANTE

FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PRODUCTO FINAL	TEMP
6. Las fuerzas y las máquinas	Fuerzas en un gimnasio	Calculo mis fuerzas	2º
7. Fuerzas en la naturaleza	La montaña rusa	Intercambios fuerza	3º
8. Electricidad y electrónica	Construcción de circuitos eléctricos	Circuito eléctrico	3º
9. La energía eléctrica	Renovación centrales eléctricas	Propuesta renovar centrales eléctricas	3º



GUÍA DEL ESTUDIANTE
FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO
IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PRODUCTO FINAL	TEMP